

Déclaration de Mission de l'IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Déclaration de Mission de Notre École

L'Ecole Française du Maine offre une expérience éducative entièrement en français, inculquant à nos élèves une curiosité constante pour les langues étrangères et les diverses cultures du monde. Nous croyons qu'à travers le jeu, l'action et la recherche d'indépendance, chaque enfant découvre son propre chemin d'apprentissage et obtient les outils nécessaires à son développement. Les enfants sont encouragés à s'exprimer librement en français et à travers diverses formes d'art, renforçant ainsi leur confiance et leurs connaissances. Grâce à cet engagement envers la langue et la culture, nous sommes en mesure d'offrir une expérience éducative diversifiée, qui ouvre l'esprit, dans une atmosphère de compréhension et de découverte.

Politique des langues

1. Philosophie

La langue est au cœur de notre philosophie d'enseignement et au cœur de la mission de notre école. Dans notre cadre unique d'immersion, l'apprentissage des langues est naturellement transdisciplinaire et offre une fondation optimale pour le développement d'un apprentissage axé sur la recherche et la communication.

Depuis la création de notre école, le monde a continué à évoluer de manière spectaculaire et devient de plus en plus interconnecté. Pour réussir, les enfants ont besoin de nouvelles façons de raisonner, de solides compétences linguistiques et d'une grande ouverture d'esprit. Apprendre une autre langue est un pas vers l'intégration dans la communauté mondiale. Aujourd'hui, alors que plus de la moitié de la population mondiale est bilingue, la maîtrise d'une seconde langue prend de plus en plus d'importance car elle permet d'interagir avec le monde.

A L'École Française du Maine, l'apprentissage va au-delà du simple apprentissage de la langue, il s'agit d'apprendre par la langue et sur la langue (Halliday 1985). Comme nous fonctionnons dans un cadre d'immersion française avec des composantes anglophones clés, chaque membre de notre personnel enseignant est un professeur de langue. Cette philosophie et cette cohésion permettent de développer des apprenants multiculturels et compétents à l'échelle mondiale, grâce à un programme académique unique, rigoureux et stimulant, qui adhère à la fois au programme américain traditionnel et au programme français officiel. Notre programme équilibré comprend l'oral, le visuel et l'écrit, et forme des apprenants qui sont continuellement exposés à un large éventail d'expériences d'apprentissage. Ce cadre informe la façon dont les élèves se perçoivent en tant qu'apprenants en langues et approfondit leur compréhension de la lecture, de l'écriture, de la compréhension et de l'expression orale.

Les chercheurs s'accordent pour dire que l'apprentissage de plusieurs langues développe de meilleures aptitudes cognitives, notamment en ce qui concerne la créativité des apprenants, leur adaptabilité, leur capacité d'analyse et leur aptitude à effectuer plusieurs tâches à la fois. Ces capacités expliquent pourquoi ces élèves obtiennent généralement de meilleurs résultats en matière d'intelligence verbale, de conceptualisation et de réflexion approfondie et trouvent plus facilement des solutions créatives à leurs problèmes.

Notre école croit fondamentalement que chaque élève apporte son propre portefeuille linguistique et ses connaissances préalables à notre communauté d'apprentissage. Cette identité linguistique fait partie intégrante de la manière dont nous sommes capables de construire une communauté d'apprentissage plus large. Nous pensons que le fait de suivre des cours dans un environnement culturel et socio-économique diversifié a un effet positif sur les relations, les attitudes et les comportements. Les élèves acquièrent une compréhension et une appréciation des autres cultures.

De nombreux élèves bilingues montrent non seulement la capacité mais aussi le désir d'apprendre une troisième langue. En plus d'être un atout précieux pour la rédaction d'un curriculum vitae et un avantage concurrentiel sur les marchés universitaires et professionnels, des recherches récentes démontrent que le bilinguisme peut également améliorer le développement précoce du cerveau, la capacité de se concentrer dans des environnements distrayants, de décider entre des alternatives concurrentes et d'aider à ignorer les informations non pertinentes.

Notre environnement d'apprentissage linguistique diversifié forme des apprenants actifs qui sont désireux de devenir des citoyens du monde responsables et ouverts sur le monde.

2. Objectifs de la politique des langues

Cette politique des langues établit notre philosophie et nos convictions concernant les langues, leur apprentissage et leur enseignement dans notre école. L'apprentissage des langues est au centre de la planification de notre curriculum et de notre développement professionnel. Cette politique met en évidence notre stratégie de développement de l'apprentissage du français tout en assurant l'avancement des compétences en anglais et en soutenant les diverses langues parlées dans la communauté scolaire.

En tant qu'école candidate à l'obtention du statut d'école du monde de l'IB, ce document vise à garantir que les normes et pratiques du PP de l'IB sont en accord avec celles de notre établissement. Nous nous engageons à respecter les normes, pratiques et cultures suivantes.

La présente politique linguistique est conforme à la culture 4 des normes et pratiques de l'IB :

Culture 4 – L'établissement scolaire met en œuvre, communique et revoit régulièrement une politique linguistique qui permet de favoriser la compréhension interculturelle grâce à une communication sous diverses formes et dans plusieurs langues. (0301-04)

Culture 4.1 – L'établissement scolaire met en œuvre et revoit une politique linguistique qui est conforme aux directives de l'IB concernant l'élaboration d'une politique linguistique. (0301-04-0100)

Culture 4.2 – Dans sa politique linguistique, l'établissement scolaire décrit la façon dont le multilinguisme est reconnu comme un fait, un droit et une ressource pour l'apprentissage au sein de l'établissement. (0301-04-0200)

Culture 4.3 – Dans sa politique linguistique, l'établissement scolaire énumère diverses ressources physiques et virtuelles utilisées pour faciliter le développement langagier. (0301-04-0300)

Culture 4.4 – Dans sa politique linguistique, l'établissement scolaire décrit clairement les droits et les responsabilités de tous les membres de la communauté scolaire ainsi que ce qui constitue une bonne pratique dans son contexte. (0301-04-0400)

3. L'Apprenant de Langues

Le portrait linguistique de l'élève

Le portrait linguistique de l'étudiant est un outil fondamental qui nous permet de mieux comprendre le contexte et les besoins spécifiques du parcours d'apprentissage linguistique d'un étudiant. À EFDM, nous sommes conscients de la complexité et de la diversité des portraits linguistiques de nos élèves qui parlent 5 langues différentes et représentent au moins 5 pays différents.

Nous sommes également conscients que cela peut signifier que certains élèves apprennent dans une langue différente de celle de leur foyer, de leur famille ou de leur expérience éducative antérieure. Chaque enfant qui arrive dans notre école a un passé unique qui influence le nombre de langues qu'il a rencontrées ou acquises avant son admission, ainsi que sa familiarité avec les valeurs, les croyances et les comportements de notre école en matière de langue et de littératie.

Ces informations nous aident à concevoir un soutien unique et spécialisé pour les élèves qui rejoignent notre communauté et qui n'ont peut-être jamais appris à apprendre en français ou en anglais. Ces informations sont également cruciales car nous nous efforçons d'offrir aux élèves de nombreuses occasions de partager leur langue maternelle à l'école.

Exprimer son identité linguistique

Nous encourageons les identités linguistiques uniques de chacun de nos élèves et nous célébrons la diversité des origines culturelles et linguistiques de nos élèves dans notre communauté d'apprentissage et à travers notre programme d'apprentissage des langues. L'identité linguistique est forgée par les interactions et les relations que nous construisons non seulement avec nos familles, mais aussi dans nos cultures et dans le monde entier.

Le développement continu des langues parlées à la maison et dans la famille est essentiel à une croissance cognitive saine et à la préservation de l'identité culturelle. Afin d'encourager cette célébration, nous continuerons à offrir aux élèves des occasions d'exprimer et de partager leur identité linguistique unique avec leurs camarades de classe et la communauté d'apprentissage au sens large, par le biais d'événements et d'activités tels que la Journée mondiale du livre. Cet événement garantit que notre bibliothèque représente toutes les langues parlées dans notre communauté scolaire.

Devenir des communicateurs confiants

Dans notre école, nous reconnaissons que l'apprentissage des langues est une compétence essentielle pour soutenir les capacités de communication. Au fur et à mesure que nos élèves prennent confiance dans leur communication en français et en anglais, ils approfondissent leur compréhension du pouvoir de la langue et de l'impact qu'elle peut avoir sur les autres. Cela permet à nos élèves d'être plus avertis et de réfléchir à leurs choix linguistiques en matière de style, de ton, de mots, d'expression et de gestes lorsqu'ils communiquent avec des personnes à l'intérieur et à l'extérieur de notre communauté scolaire.

Les élèves comprennent les différences entre la langue parlée à la maison et à l'école. Selon les contextes d'apprentissage particuliers, les enseignants et les élèves sont conscients des choix qu'ils font dans l'utilisation de la langue et comprennent comment la langue influence les relations et le sens.

Développer la sensibilité internationale et l'ouverture sur le monde

Dans un contexte d'immersion, l'esprit international est l'essence même de notre philosophie. Comme tout est enseigné à travers le regard d'une deuxième langue et d'une deuxième culture, les élèves développent naturellement les capacités de réflexion et les perspectives de soi et des autres. La langue étant un élément clé du développement de l'empathie, de la compassion et du respect chez l'élève, nous sommes inflexibles dans notre mission de fournir un environnement éducatif qui réponde à ce besoin. Ce contexte contribue énormément à l'exploration continue de

la définition de l'esprit international et la capacité de nos élèves à utiliser et comprendre la langue est essentielle au développement des attributs du profil de l'apprenant.

Langue et profil de l'apprenant :

L'apprentissage des langues soutient directement le développement des attributs du profil de l'apprenant chez nos élèves. Ces attributs, qui favorisent la pensée globale, sont essentiels au développement des compétences linguistiques en matière de communication, d'empathie et d'esprit critique.

La langue est utilisée :

pour être un enquêteur, chercher et sonder,

pour être un communicateur et comparer, expliquer et influencer,

pour être bienveillant, et tendre la main à autrui

pour réfléchir et prendre du recul

prendre des risques et tester les cadres et les limites

avoir des convictions et se défendre soi-même ou les autres,

être bien informé et partager des informations pertinentes

faire preuve d'ouverture d'esprit et poser des questions, même difficiles.

Langue et alphabétisation :

L'alphabétisation est une étape clé de l'apprentissage des langues et permet une toute nouvelle exploration de la langue par le biais de l'écrit. Dès le Programme de la Petite Enfance, les élèves sont exposés à la littérature et continuent à développer leurs compétences tout au long du Programme Primaire.

Lorsque les compétences en lecture sont mises en pratique dans le Programme primaire, cette découverte se fait d'abord en français, la langue enseignée en premier lieu, et est ensuite introduite en anglais afin d'assurer une transition en douceur vers les écoles de langue maternelle en dehors de notre communauté.

Grâce au processus d'alphabétisation, les élèves découvrent de nouvelles perspectives et approfondissent leur compréhension du pouvoir de la communication. La littérature devient également une source de plaisir car elle permet aux élèves de développer leur imagination et d'explorer de nouvelles façons de voir et de comprendre le monde qui les entoure. Cette découverte de la langue à travers les multi-littératies, où les mots et les images s'entrechoquent pour informer le lecteur, et l'interprétation de la langue est également un élément clé du processus d'apprentissage.

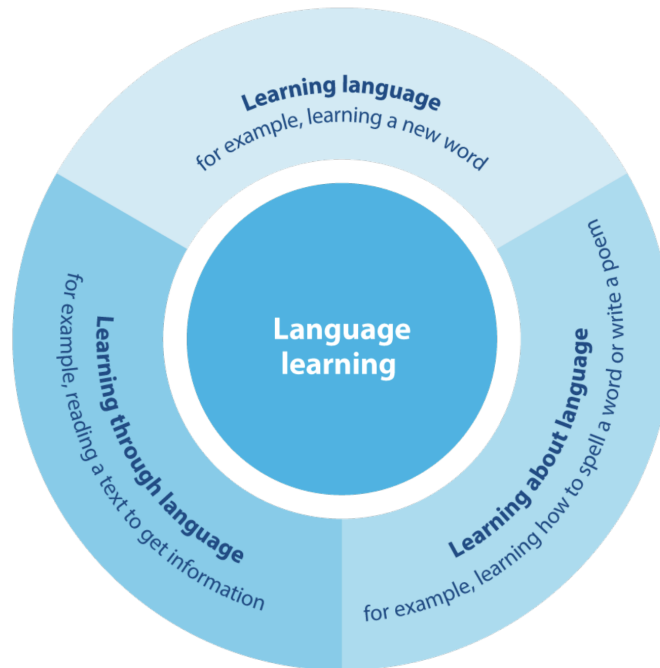
Le Continuum d'apprentissage :

Les cinq phases clés du continuum linguistique de l'IB sont parfaitement représentées dans notre programme DELF/DALF (Diplôme d'Études en Langue Française/Diplôme Approfondi de Langue Française). Nos élèves quittent l'établissement avec un diplôme linguistique reconnu au niveau international et valable à vie. Ce programme, qui englobe nos étudiants, est ouvert à l'ensemble de la communauté d'apprentissage, puisque les anciens élèves et les étudiants extérieurs affluent dans notre centre d'examen pour profiter au maximum de cette opportunité unique.

Chaque niveau du Continuum d'apprentissage correspond aux critères des niveaux de compétence linguistique du DELF/DALF. (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Ce programme garantit que nos apprenants soient reconnus pour leur capacité à communiquer dans la langue enseignée en dehors de notre communauté scolaire et qu'ils soient capables d'utiliser les compétences qu'ils ont acquises avec nous dans leur apprentissage tout au long de la vie.

4. Apprentissage et enseignement des langues

Le processus d'apprentissage implique simultanément l'apprentissage de la langue - lorsque les apprenants écoutent et utilisent la langue avec d'autres personnes dans leur vie quotidienne ; l'apprentissage de la langue - lorsque les apprenants progressent dans leur compréhension du fonctionnement de la langue ; et l'apprentissage par la langue - lorsque les apprenants utilisent la langue comme outil pour écouter, penser, discuter et réfléchir sur des informations, des idées et des questions (Halliday 1980). - Portée et séquence de la langue, IBO



-Learning and Teaching IB

PP 1 : l'établissement veille à ce que les élèves apprennent une langue en plus de la langue d'enseignement (au moins à partir de l'âge de sept ans). Les programmes multilingues, dans lesquels les élèves apprennent dans au moins deux langues, peuvent mais ne sont pas tenus de proposer des langues supplémentaires. (0301-04-0411)

Chaque élève apporte à notre communauté scolaire son propre corpus de connaissances linguistiques, sa compréhension de son fonctionnement, de la manière dont la langue est enseignée, ainsi que du rôle de la langue dans nos relations et dans notre société. Cette compréhension, d'abord développée à la maison, est élargie par l'apprentissage et l'enseignement des langues qui plonge les élèves dans l'interaction entre l'apprentissage de la langue, l'apprentissage par la langue et l'apprentissage à travers la langue. Ces notions ne s'excluent pas mutuellement et jouent un rôle clé dans le développement de l'acquisition d'une langue. Elles constituent la base d'une meilleure compréhension des compétences nécessaires pour communiquer dans notre communauté internationale.

Le français est la principale langue d'enseignement à L'École Française du Maine. Enseigné dans un contexte d'immersion, c'est la principale langue d'enseignement et de communication entre les enseignants et les élèves, et entre les élèves eux-mêmes. Cette langue d'enseignement est la base à travers laquelle les élèves apprennent les relations, l'empathie et la communication. Au cours de notre programme maternelle, L'École Française du Maine offre un environnement d'immersion totale. Comme l'anglais, la langue maternelle dans la plupart des cas, est introduite comme langue d'enseignement au cours du Programme Primaire, cela permet aux élèves de développer une compréhension plus profonde des similitudes et des différences non seulement

dans la langue mais aussi dans la culture, les valeurs et les manières de communiquer et de se respecter les uns les autres. Les Approches de l'Apprentissage sont développées par cette expérience éducative internationale, chaque moment étant une occasion de réfléchir et d'acquérir de nouvelles connaissances sur ceux qui vivent en dehors de notre communauté scolaire. Le français ou l'anglais peuvent être utilisés pour la communication avec les autres membres du personnel, avec les parents et dans d'autres événements incluant la grande communauté scolaire.

Apprendre les langues par la recherche

À travers les modules de recherche, les élèves se livrent à des échanges verbaux spontanés et s'expriment dans de multiples situations telles que le dialogue, le récit, l'explication, la justification et le résumé. Les enseignants les incitent et les encouragent à fournir des comptes rendus oraux de leurs expériences. En interagissant avec les enfants, les enseignants les encouragent à progresser et à appliquer de nouvelles constructions linguistiques. Les élèves améliorent leur énonciation, recherchent et utilisent un vocabulaire adapté à leur objectif et apprennent progressivement une structure syntaxique complexe par le biais de jeux linguistiques.

L'apprentissage et l'enseignement basés sur la recherche sont la clé de voûte de notre programme car ils permettent aux élèves d'être des chercheurs dans leur apprentissage des langues. Ce processus d'apprentissage basé sur l'agence permet aux élèves d'approfondir non seulement leurs compétences linguistiques mais aussi les attributs du profil de l'apprenant.

5. Apprendre par la langue

Notre programme d'études basé sur l'investigation et enseigné en français suit non seulement les exigences de l'Organisation de l'IB, mais aussi celles du ministère français de l'Éducation, avec quelques adaptations contextuelles. Dans le cadre de notre programme d'investigation, notre programme d'enseignement en anglais suit les meilleures pratiques des écoles indépendantes américaines. L'harmonisation transdisciplinaire des programmes français et américains offre une expérience d'apprentissage bilingue idéale.

Les élèves apprennent rapidement que les programmes anglais et français se chevauchent et que, tout comme les matières sont transdisciplinaires, ils commencent à voir que le monde qui les entoure l'est aussi. Les directives du programme français reflètent les approches de l'apprentissage auxquelles nous adhérons en tant qu'école candidate à l'IB. Notre école fournit des bases d'expression écrite et orale basées sur l'enquête, permettant aux élèves de réussir dans un établissement secondaire bilingue ou monolingue partout dans le monde.

Le translangage

Il existe également des cas où le translangage est autorisé et même encouragé. Au début des modules incorporant les programmes anglais et français, des *brainstormings* ont lieu dans un cadre bilingue permettant à chaque enfant de s'exprimer comme il se sent le plus à l'aise. Les projets présentés aux parents se font également par translangage, d'abord en français, puis en anglais, la langue maternelle commune, et enfin dans toute autre langue parlée à la maison.

En outre, lorsque nous entrons dans notre communauté d'apprentissage élargie dans le cadre d'excursions, les élèves sont plongés dans des situations multilingues qui les obligent à s'exprimer dans plusieurs langues au cours d'une même activité. C'est une merveilleuse occasion pour les élèves de devenir des citoyens du monde et ils voient la corrélation dans les aspects pratiques de la langue (vocabulaire, usage, ton) ainsi que la connexion globale des valeurs et des croyances de notre communauté internationale.

Notre programme de langue et notre fonctionnement quotidien :

La Maternelle (Cycle 1)

Pour de nombreux élèves, La Maternelle constitue la première exposition à une seconde langue. Nos plus jeunes élèves bénéficient d'un vaste espace de loisirs en plein air et d'un programme à temps plein. La Maternelle stimule la curiosité, encourage la pensée créative et développe les compétences sociales dans un environnement attentif et stimulant. L'acquisition du langage est au cœur du programme de la Petite Enfance et fait partie intégrante de toutes les activités académiques, motrices, sociales et artistiques. Le programme est enseigné en immersion totale en français afin d'établir une base linguistique solide.

L'École Élémentaire (Cycles 2 & 3)

Les compétences linguistiques sont une priorité et, en particulier, l'acquisition de la langue française. Au cours de ces années, l'élève construit ses connaissances élémentaires : parler, lire, écrire et compter. En suivant le programme de français et dans la continuité de ce qui a été abordé en maternelle, l'acquisition de la langue écrite et orale devient naturelle au CP et au CE1.

Le cycle 2 est le cycle des apprentissages fondamentaux où tout apprentissage est une recherche sur le monde. Le programme s'appuie sur la curiosité naturelle de l'enfant, encouragée et inculquée au cycle 1, et ces premières expériences façonnent la phase suivante de l'apprentissage.

Les élèves continuent à utiliser le langage pour élargir leurs connaissances dans toutes les matières. Ils renforcent, consolident et élargissent leurs connaissances acquises tout au long du programme et appliquent une rigueur et une exactitude nouvelles à leurs études. Par le biais de présentations, de dictées, de littérature et de projets et leçons soigneusement planifiés, la langue est le moyen par lequel les élèves acquièrent une compréhension du monde qui les entoure. En mathématiques, les élèves travaillent en français sur la résolution de problèmes abstraits et concrets, la géométrie et l'organisation des données. L'art, la musique, les arts de la langue anglaise et l'éducation physique continuent de jouer un rôle important alors que les élèves tissent la nature transdisciplinaire de ce cadre éducatif.

Au cycle 3, les concepts appris au cycle 2 sont approfondis et entretenus pour aboutir à une maîtrise totale du programme à la fin de l'école primaire. Au cycle 3, les élèves peuvent écouter, s'exprimer devant les autres et poser des questions en utilisant un vocabulaire spécifique. L'accent est mis sur la dictée en mémorisant et en récitant des textes courts et des poèmes.

Curriculum in French	Curriculum in English
Mathematics History and Geography Sciences Music (chorus, theory, history) Physical Education Visual Arts French (grammar, conjugation, spelling, literature...)	English Language Arts Music (instrumental lessons) US and Maine History Kindness Programme

6. Apprendre au sujet de la langue

Littérature

Pour renforcer les compétences en matière d'acquisition de la lecture, les deux systèmes sonores sont séparés. La lecture est d'abord enseignée en français. En s'appuyant sur la phonétique enseignée en maternelle et sur les compétences de lecture initiées en français, les enfants commencent l'enseignement formel de la lecture en anglais en première année.

Il y a plusieurs niveaux d'anglais, y compris les ELL (English Language Learners) non natifs, dans chaque classe. Le programme est adapté pour répondre au mieux aux besoins individuels. Les élèves sont répartis en petits groupes au sein de la classe en fonction de leur niveau de

lecture, créant ainsi un environnement d'apprentissage idéal et naturel pour le développement des compétences en lecture. Pour les enfants qui n'ont aucune connaissance préalable de la langue anglaise, nous proposons un programme ELL, grâce auquel les élèves peuvent entrer dans L'École Française du Maine et apprendre la langue anglaise et suivre le programme d'études anglais dès que possible, en fonction des progrès individuels.

Exploration de la langue écrite - Programme de la petite enfance (cycle 1)

Les enfants entrent dans le monde de la lecture et de l'écriture par le biais de quatre domaines clés : la phonologie, le principe alphabétique, les compétences de pré-écriture et l'écriture. Ils apprennent à reconnaître les éléments de l'écriture dans leur environnement et s'exercent à les tracer tout en créant des œuvres d'art.

Lecture et écriture - Programme des années élémentaires (Cycle 2&3)

À ce stade, les activités de graphisme préalables à l'écriture qui ont inspiré leurs œuvres d'art au cycle 1 prennent maintenant un nouveau sens - passant des gestes pratiqués à l'écriture de belles lettres cursives. Ce qui était auparavant des lignes, des bosses, des boucles et des zigzags est maintenant une écriture délibérée et volontaire.

Au CP, les élèves apprennent d'abord à lire en français. En s'appuyant sur les compétences graphiques des élèves du cycle 1, les compétences d'écriture sont enseignées en conjonction avec notre programme de lecture. L'écriture, les compétences linguistiques et l'expression orale sont intégrées comme base de ce cycle. Les domaines d'étude se renforcent mutuellement, et des projets de classe sont souvent assignés pour soutenir l'acquisition de ces compétences.

Au cycle 2, les élèves commencent à lire et à écrire dans les deux langues, et leurs compétences s'améliorent progressivement au cours des années suivantes. Ce cycle d'apprentissage enseigne aux enfants les compétences essentielles en matière de lecture et d'écriture par le biais d'une approche basée sur la phonétique, et à la fin de ce cycle, les enfants peuvent communiquer en français et en anglais. Les stratégies de lecture, les compétences, les connaissances acquises et les nouveaux concepts se transfèrent naturellement d'une langue à l'autre. Les élèves enrichissent leur vocabulaire et la structure de leurs phrases et commencent à appliquer des règles grammaticales simples.

Au cycle 3, la lecture et l'écriture font partie intégrante de toutes les matières, et les élèves perfectionnent leurs compétences en français et en anglais. Les élèves lisent des textes littéraires adaptés à leur âge et soigneusement sélectionnés. Ils apprennent à identifier les éléments principaux, à analyser les détails et à former et exprimer des opinions. Les élèves s'engagent à la

fois dans l'écriture créative et dans l'écriture non fictionnelle basée sur la recherche. Les élèves continuent de travailler leurs compétences grammaticales, leur vocabulaire et leur orthographe afin d'améliorer leur compréhension orale, écrite et littéraire. Ils apprennent à différencier les types de phrases et à identifier les fonctions des mots. Les élèves accordent une attention particulière aux accords dans la phrase, à la conjugaison des verbes et à l'orthographe lexicale.

Bibliothèque

La bibliothèque contient un nombre croissant de livres français et anglais, de périodiques ainsi que du matériel audiovisuel. Notre bibliothèque comprend des livres suggérés par le ministère de l'éducation française, le département de l'éducation du Maine et l'Organisation du Baccalauréat International. Les élèves ont la possibilité de visiter la bibliothèque chaque semaine et d'emprunter des livres à lire à la maison.

Au cours de la recherche, des œuvres sont ajoutées aux bibliothèques de nos classes individuelles et aux bibliothèques spécifiques à chaque unité. Ces bibliothèques de classe constituent un espace où nos élèves peuvent effectuer des recherches de manière indépendante ou en groupe. Les élèves sont également encouragés à visiter les bibliothèques locales et à découvrir les outils de recherche de la communauté d'apprentissage. EFDM se rend souvent à la bibliothèque de Freeport pour effectuer des recherches et approfondir nos enquêtes.

De plus, notre école organise chaque année un événement à l'occasion de la Journée Mondiale des Livres, au cours duquel nous encourageons les membres de notre communauté d'apprentissage à partager avec nous leurs histoires, poèmes et autres œuvres littéraires préférés dans leur langue maternelle. Ces œuvres sont ensuite intégrées à la bibliothèque de l'école afin de continuer à représenter l'identité linguistique de l'ensemble de notre communauté.

Soutien linguistique académique

Soutien aux élèves 2.1 – L'établissement scolaire met en œuvre et revoit des systèmes et des processus visant à déterminer les besoins des élèves. (0202-02-0100)

Soutien aux élèves 2.2 – L'établissement scolaire répond aux besoins constatés chez les élèves, et met en évidence ce soutien dans sa planification, sa politique et sa pratique. (0202-02-0200)

En tant qu'école internationale, nous sommes conscients du fait que chacun de nos élèves a un profil linguistique et un parcours uniques. C'est pourquoi, chaque année, des élèves arrivent dans notre communauté d'apprentissage avec des niveaux d'exposition très différents à chacune de nos langues d'enseignement.

Afin de soutenir leur transition linguistique, nous avons la possibilité d'offrir un tutorat spécialisé en français et en anglais aux étudiants qui ont été moins exposés ou qui ont besoin d'un soutien supplémentaire. Nous avons des spécialistes formés en FLE (Français Langue Étrangère) et en ESL (English as a Second Language) qui sont disponibles pour prendre les élèves à part pour des cours particuliers ou en petits groupes afin de s'assurer qu'ils sont capables de s'épanouir autant que leurs camarades. Nous nous engageons à fournir ce service et croyons fermement que l'éducation devrait être accessible à tous, quels que soient les antécédents scolaires et linguistiques.

EFDM offre un soutien scolaire lorsqu'un enseignant constate que les progrès d'un élève ne se poursuivent pas à l'école. Nous avons au sein de notre personnel un spécialiste de la lecture formé par Orton Gillingham qui peut fournir un soutien individuel en lecture si nécessaire. Les frais pour ce service sont payés directement au tuteur de lecture.

Lorsque nous avons une inquiétude et que nous pensons qu'un enfant pourrait avoir besoin de services spéciaux au-delà de ce que nous pouvons offrir, nous recherchons un soutien supplémentaire. Nous organisons des réunions auxquelles peuvent participer les parents de l'enfant, ses enseignants, les services de développement de l'enfant, un psychologue pour enfants, des membres de l'administration, un orthophoniste et toute autre personne travaillant directement avec l'enfant. L'équipe élabore un plan d'action (PPRE ou PAP) avec des stratégies pour soutenir l'élève. Si une évaluation ou une thérapie psychosociale académique supplémentaire est nécessaire, une orientation vers des services externes est effectuée. Les thérapeutes externes et les spécialistes de l'apprentissage qui travaillent avec les élèves sont invités à ces réunions.

7. La communauté d'apprentissage des langues

Notre communauté d'apprentissage multilingue

Nous sommes très fiers de notre communauté d'apprentissage multilingue et multiculturelle. Notre école représente un total partagé de 12 langues maternelles; les groupes statistiquement les plus importants étant anglais à 100%, français 19%, ukrainien /russe 3%, swahili 2%, lingala 1% hébreu 1% italien 1%, espagnol 1%, allemand 1%, armenian 1% et grec 1%.

Pour cette raison, nous sommes également conscients que nous jouons un rôle clé dans notre communauté en tant que lieu d'échange culturel et linguistique, et que nous encourageons l'esprit international au sein de notre communauté.

Sorties scolaires

Lorsque nous sortons de notre école pour mener des recherches au cours de chaque module de recherche, les élèves sont projetés dans des environnements multilingues en rencontrant notre environnement d'apprentissage élargi. Ces opportunités de recherche fournissent des expériences essentielles qui permettent aux élèves de s'engager dans la communauté d'apprentissage élargie en participant à des activités et à des voyages scolaires, en prenant des informations qu'ils ont apprises dans leur langue maternelle et en transférant ces nouvelles connaissances dans leur langue d'apprentissage.

Programme d'éducation et de formation Tout au Long de la Vie :

DELF/DALF

L'examen DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) conçu par FEI (France Éducation International) est un certificat officiel délivré par le ministère français de l'Éducation nationale attestant d'un niveau de maîtrise du français. À L'École Française du Maine, tous les élèves francophones non natifs de CM2 passent le niveau A2 de cet examen avant d'obtenir leur diplôme. Avec un taux de réussite de 100%, cette évaluation officielle célèbre et récompense les élèves pour leurs progrès en français tout au long de leur scolarité.

Afin d'approfondir et de maintenir leurs capacités, L'École Française du Maine propose des leçons de français avancé pour les élèves qui souhaitent maintenir leurs capacités d'expression, d'écriture et de compréhension du français après avoir terminé leur éducation en immersion à l'école. Nous offrons cette classe principalement pour répondre aux besoins de nos anciens élèves, pour continuer à les stimuler et pour les aider à atteindre un niveau plus élevé de maîtrise du français. L'objectif de ce programme parascolaire est de donner l'occasion à nos anciens élèves et aux autres membres de la communauté scolaire de converser en français sur une base régulière et de maintenir leurs compétences écrites dans une atmosphère amusante et stimulante.

Ces cours préparent nos anciens élèves et l'ensemble de la communauté scolaire aux examens du DELF et du DALF (Diplôme Approfondi de Langue Française). Ces certifications sont primordiales pour les dossiers scolaires, ainsi que pour les candidatures aux universités et aux emplois, car la plupart des universités francophones et des opportunités de carrière exigent un niveau DELF B2.

La Maison du Maine

Sur notre campus, nous sommes ravis d'avoir La Maison Française du Maine, qui se consacre à la promotion des échanges culturels, des activités éducatives et des conférences sur les questions francophones et les échanges franco-américains. C'est le premier centre culturel francophone du Maine et il complète et enrichit les programmes proposés par l'École Française du Maine, qui est accréditée par le Ministère français de l'Éducation, la New England Association of Schools and

Colleges (NEASC) et le Maine Department of Education. Le Lycée est affilié à la MLF (Mission Laïque Française), à l'AFSA (Association of French School in North America) et à l'AEFE (Agence pour l'enseignement français à l'étranger).

Cours pour adultes et événements culturels à La Maison Française du Maine

Afin de rendre notre communauté d'apprentissage aussi inclusive que possible, nous proposons différentes options pour les adultes désireux d'améliorer leurs compétences orales et écrites en français. Ces cours pour adultes sont ouverts aux familles qui essaient de suivre leurs enfants, ou à d'autres membres de notre communauté intéressés par les échanges culturels et d'autres activités éducatives comme les soirées cinéma, les clubs de lecture, les soirées jeux et les dégustations de vins.

Café Conversation

Dans le cadre de nos efforts continus pour communiquer régulièrement avec les parents et notre communauté d'apprentissage, nous proposons des réunions régulières appelées Café Conversations à la Maison Française du Maine / sous le Tiki Hut. Ces réunions sont conçues pour éduquer notre communauté d'apprentissage dans un environnement accueillant et ouvert. Les sujets de discussion comprennent la mission et les politiques de notre établissement, les entretiens avec les enseignants, les présentations et les explications des travaux de classe, les projets à l'échelle de l'établissement, les modules de recherche, le programme d'enseignement du ministère de l'Éducation nationale français et de l'anglais, ainsi que les normes et les pratiques du Programme primaire de l'IB.

8. Révision de la politique des langues

Conformément aux normes et pratiques de l'IB, cette politique d'évaluation adhère à la Culture 6 de l'IB : *Culture 6 – L'établissement scolaire met en œuvre, communique et revoit régulièrement les politiques requises par l'IB qu'il a élaborées, afin de veiller à ce qu'elles soient cohérentes et reflètent la philosophie de l'IB. (0301-06)*

Cette politique a été adaptée et élargie à partir des politiques linguistiques scolaires existantes en août 2022. Elle est revue et réfléchi chaque année par le personnel administratif et enseignant, ainsi que par l'ensemble de la communauté scolaire.

9. Bibliographie

Learning and Teaching Primary Years Programme, October 2018

Programme Standards and Practices, March 2018

The Learning Community, December 2018

Leading the Learning - IB Professional Development Course, Cat. 1

Making the PYP Happen - IB Professional Development Course, Cat. 1

[My IB Programme Resource Center](#)